

Diario de clase

<p>Fecha: 19 de agosto del 2025</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio Hoy empezamos la materia de Desarrollo y Relaciones Humanas y desde el primer momento noté que sería diferente a otras clases. La maestra nos pidió pensar en nosotros mismos y en cómo nos relacionamos con los demás. Los materiales —como hojas, colores y un paliacate— servían para hacer actividades que nos ayudan a conocer mejor nuestras emociones. El portafolio en Wix será un lugar para ver cómo vamos creciendo durante el módulo.</p> <p>Desarrollo Hicimos un cuadro donde escribimos nuestras habilidades, defectos y cómo nos vemos y queremos ser. Esto me hizo mirar dentro de mí mismo. Me dio confianza reconocer mis fortalezas, pero también fue difícil aceptar mis defectos. Me di cuenta de que a veces lo que yo creo de mí no es lo mismo que piensan los demás, y eso me hizo pensar en cómo quiero mostrarme.</p> <p>Cierre Al final entendí que conocerse a uno mismo lleva tiempo y paciencia. Es importante ver nuestras fortalezas y también lo que necesitamos mejorar. Esta primera clase me hizo sentir que aprenderemos no solo sobre relaciones con otros, sino también sobre nosotros mismos.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Reconocer la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo personal y la construcción de relaciones humanas sanas.</p>	
<p>Tema: Autoconocimiento e identidad.</p> <p>Palabras claves:</p> <p>Autoconocimiento, reflexión, emociones, identidad, equilibrio.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 21 de agosto del 2025</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy hablamos sobre la diferencia entre ser analfabeta funcional y alfabetizado funcional. Me hizo pensar que aunque sepamos leer, no siempre entendemos bien lo que leemos ni cómo usarlo en la vida diaria. Desde el principio entendí que el tema no solo es leer, sino entender el mundo con más conciencia.</p> <p>Desarrollo: Aprendimos los cuatro niveles de comprensión lectora y cómo nos ayudan a interpretar mejor la información. Me di cuenta de que a veces solo entiendo lo literal, sin analizar o cuestionar. Los ejemplos en clase me mostraron lo importante que es pensar más allá del texto y relacionarlo con la vida real.</p> <p>Cierre: Entendí que comprender no es solo leer, sino también interpretar, reflexionar y actuar según lo que entendemos. Ser alfabetizado funcional significa leer con intención y claridad. Esta clase me motivó a mejorar cómo proceso la información para entender mejor tanto los textos como las situaciones.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Identificar los niveles de comprensión lectora y distinguir entre alfabetización funcional y no funcional para mejorar la interpretación y uso de la información en la vida diaria.</p>	
<p>Tema: Analfabetismo funcional – Alfabetizado funcional – Niveles de comprensión lectora</p> <p>Palabras claves: Comprensión – lectura – análisis – interpretación – pensamiento crítico – vida diaria– funcional</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 26 de agosto</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy analizamos un capítulo del libro <i>Los Cuatro Acuerdos</i>. Aunque ya conocía la idea general, me di cuenta de que no había pensado en el verdadero significado de cada acuerdo ni en cómo afectan nuestras relaciones. Desde el principio supe que sería una clase más reflexiva y participativa.</p> <p>Desarrollo: Trabajamos en equipos revisando un cuadro de conceptos y compartiendo nuestras ideas en el pizarrón. Esto me permitió conocer otras formas de interpretar los acuerdos según las experiencias de mis compañeros. Escuchar sus opiniones y la guía de la maestra me ayudó a comprender mejor el acuerdo asignado de manera práctica y cercana.</p> <p>Cierre: Aprendí que los acuerdos del libro no son solo consejos, sino herramientas para mejorar la convivencia y la comunicación. Entendí que lo que pienso y digo afecta mis relaciones, y que aplicarlos puede ayudarme a construir vínculos más claros, respetuosos y conscientes.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Reconoce la importancia de los principios personales para favorecer relaciones humanas sanas y efectivas</p>	
<p>Tema: Análisis de conceptos del libro Los Cuatro Acuerdos.</p> <p>Palabras claves: Acuerdos, diálogo, convivencia, respeto, conceptos, reflexión, relaciones humanas.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 28 de agosto</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy aprendimos sobre la estructura de un acta o minuta de reunión. Aunque sabía que sirven para registrar acuerdos, no conocía bien sus partes ni cómo se organizan. Desde el principio entendí que esto sería útil para futuras actividades del módulo.</p> <p>Desarrollo: La maestra nos explicó paso a paso cómo hacer una minuta: encabezado, fecha, orden del día, desarrollo y acuerdos. Hicimos un ejemplo en clase, lo que me ayudó a entender cómo redactarla correctamente y por qué es importante dejar claro lo que se decide en una reunión. Practicarlo me dio más confianza para usarlo después.</p> <p>Cierre: Al final comprendí que una minuta no solo guarda información, sino que ayuda a organizar ideas y dejar evidencia de lo acordado. Saber hacerla será útil tanto en clase como en situaciones académicas o laborales.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Identifica y aplica correctamente los elementos que conforman una minuta o acta de reunión</p>	
<p>Tema: Elaboración de una minuta/acta de reunión.</p> <p>Palabras claves: Acta, minuta, objetivo general, pasos, acuerdos, estructura, registro, glosario</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 2 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la clase se centró en el calendario de actividades del módulo. Aunque sabía que se acercaban trabajos y el evento del Día de Muertos, no tenía claro cómo se organizaría todo ni qué fechas eran importantes. Desde el principio entendí que esta sesión sería clave para planear mi tiempo.</p> <p>Desarrollo: La maestra explicó cada actividad y su fecha de entrega. También habló del evento del Día de Muertos, que se hará por comisiones, y nos dio los conceptos del glosario y cómo elaborarlo correctamente. Esto me ayudó a entender cómo organizar mis tareas y qué se espera de cada una.</p> <p>Cierre: Concluí que la organización es importante para no saturarme y cumplir con todo. Entendí que trabajar en equipo requiere coordinación y responsabilidad, y que el glosario necesita constancia y orden. Esta clase me dio claridad para manejar mejor mi tiempo y seguir el ritmo del curso.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Comprender la importancia de la organización y la gestión del tiempo para cumplir con actividades académicas y proyectos colaborativos.</p>	
<p>temas: Organización, planeación académica, administración del tiempo. Palabras clave: calendario, comisiones, glosario, metodología, responsabilidad.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 9 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy trabajamos un tema práctico: cómo la actitud del cliente afecta la atención que recibe. Sabía que atender requiere paciencia, pero no había pensado en cómo reaccionar según diferentes actitudes. Desde el principio entendí que sería una clase útil para la vida diaria.</p> <p>Desarrollo: En parejas analizamos un caso práctico, identificando distintos tipos de clientes y cómo su actitud influye en la interacción. Al compartir opiniones, entendí que cada situación necesita una respuesta profesional y empática. Aprendí que nuestra forma de responder puede cambiar totalmente el resultado, aunque el cliente llegue molesto o confundido.</p> <p>Cierre: Concluí que la atención depende tanto del cliente como de nuestro control emocional y comunicación. Mantener la calma, escuchar y responder con claridad puede convertir un momento difícil en una experiencia positiva. Esta clase me enseñó la importancia de la empatía y la paciencia en el servicio.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Analizar cómo la actitud del cliente influye en la calidad del servicio y aplicar estrategias de comunicación efectiva en situaciones de atención.</p>	
<p>Temas: Servicio al cliente, actitud, comunicación. Palabras clave: cliente, empatía, conflicto, interacción, profesionalismo.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 11 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy hicimos un ejercicio proyectivo usando metáforas. Desde el principio supe que sería una actividad más emocional, ya que las palabras que nos dio la maestra debían transformarse en imágenes o comparaciones personales. Me di cuenta de que estas dinámicas nos ayudan a explorar lo que sentimos y pensamos, incluso cosas que no siempre decimos.</p> <p>Desarrollo: La maestra nos dio palabras como “vida”, “miedo”, “familia” y “futuro”, y cada uno escribió una metáfora que las representara. Después reflexionamos sobre por qué elegimos esas ideas. Escuchar a mis compañeros me hizo ver que todos interpretamos la realidad de manera diferente y que cada palabra refleja algo personal. Fue una actividad sensible, donde cada quien compartió lo que se sentía cómodo expresando.</p> <p>Cierre: Entendí que las metáforas pueden mostrar emociones que a veces no sabemos decir con palabras. Este ejercicio me ayudó a conectar con mis pensamientos y a darme cuenta de cosas que tenía guardadas. También me enseñó la importancia de escuchar con respeto y empatía, reconociendo que todos sentimos y vivimos de forma distinta.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Explorar herramientas de expresión emocional, como las metáforas, para reconocer percepciones, sentimientos y procesos personales</p>	
<p>Temas: Expresión emocional, autoconocimiento, lenguaje simbólico. Palabras clave: metáforas, percepción, emociones, interpretación personal.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 30 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la maestra no estuvo en clase porque asistió a un curso, pero nos dejó ver la serie <i>Unas cosas por limpiar</i>. Sabía que trataba temas emocionales y sociales, pero no sabía cómo se relacionaría con lo visto en clase. Desde el principio entendí que el objetivo era reflexionar sobre situaciones reales y relacionarlas con el desarrollo humano.</p> <p>Desarrollo: Al ver los primeros capítulos, noté emociones, decisiones difíciles y problemas que afectan a los personajes. Vi cómo influyen el miedo, la dependencia emocional, la falta de recursos y el esfuerzo por salir adelante. La serie me ayudó a conectar lo aprendido en clase: la importancia del apoyo social, manejar las emociones y ser resiliente ante los problemas.</p> <p>Cierre: Concluí que la serie es útil para entender la conducta humana de forma realista. Me hizo reflexionar sobre la fuerza que muchas personas desarrollan para superar dificultades y la importancia de reconocer nuestras emociones. Esta actividad me enseñó que las experiencias de otros pueden enseñarnos tanto como la teoría.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Interpretar conductas y emociones presentes en situaciones reales o audiovisuales, relacionándolas con conceptos del desarrollo humano.</p>	
<p>Temas: Resiliencia, emociones, análisis conductual.</p> <p>Palabras clave: miedo, dependencia, resiliencia, estabilidad, relaciones humanas.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 2 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Hoy la maestra volvió a estar ausente por los cursos que daba, pero nos pidió continuar con la serie <i>Unas cosas por limpiar</i>. Aunque ya había visto algunos capítulos, no estaba seguro de qué aspectos debíamos identificar. Desde el inicio entendí que la intención era enfocarnos en las emociones y decisiones de los personajes.</p> <p>Desarrollo: Al seguir viendo la serie, observé cómo la protagonista enfrenta miedo, presión social, dependencia emocional y la búsqueda de estabilidad. Me llamó la atención cómo factores externos, como la economía o la falta de apoyo, afectan el bienestar emocional. Cada capítulo mostraba nuevos retos, lo que me hizo reflexionar sobre la resiliencia y la fuerza que muchas personas desarrollan por necesidad.</p> <p>Cierre: Aprendí que analizar series también nos puede enseñar sobre emociones, conducta y relaciones humanas. Me hizo reflexionar sobre lo difíciles que pueden ser algunas situaciones y cómo, aun así, las personas siguen adelante. Esta actividad me ayudó a entender mejor el desarrollo humano y a ser más empático con las experiencias de otros.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Profundizar en el análisis de factores emocionales y sociales presentes en narrativas audiovisuales, reconociendo su impacto en la conducta humana.</p>	
<p>Temas: Procesos emocionales, decisiones, factores sociales.</p> <p>Palabras clave: presión, apoyo social, vulnerabilidad, crecimiento, toma de decisiones.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 14 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy trabajamos una dinámica sobre comunicación interpersonal, enfocándonos en la escucha activa. Desde el principio entendí que no se trata solo de “oír”, sino de estar realmente presentes cuando alguien habla. La maestra nos dio tarjetas con frases y situaciones para reflexionar sobre cómo escuchamos y cómo queremos ser escuchados.</p> <p>Desarrollo: La actividad fue en parejas: una persona compartía una experiencia y la otra escuchaba usando técnicas como contacto visual, parafrasear y validar emociones. Me di cuenta de que escuchar de manera consciente cambia totalmente la conversación y hace que la otra persona se sienta valorada.</p>
<p>Aprendizaje Esperado Aplicar técnicas de escucha activa para mejorar la comunicación interpersonal y fortalecer la empatía hacia los demás.</p>	<p>Cierre: Aprendí que la escucha activa mejora nuestras relaciones. Escuchar con empatía evita malentendidos y fortalece la confianza. Esta dinámica me ayudó a reconocer mis hábitos al comunicarme y me motivó a ser más consciente al interactuar con los demás.</p>
<p>Temas: Comunicación interpersonal, empatía, habilidades sociales.</p> <p>Palabras clave: escucha activa, parafraseo, contacto visual, validación emocional.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 21 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la clase se centró en organizar el evento del Día de Muertos y en el papel que tendría nuestro grupo. Aunque sabíamos que habría comisiones, no estaba claro qué rol desempeñaríamos. Surgió inconformidad entre algunas compañeras, lo que mostró que además de planear, debíamos aprender a dialogar y llegar a acuerdos.</p> <p>Desarrollo: La maestra explicó que nuestro grupo sería edecanes, pero algunas compañeras no estaban de acuerdo. Esto dio lugar a un diálogo donde todos pudimos expresar opiniones y buscar soluciones. Finalmente, quienes no querían ser edecanes ayudaron en recreación, logrando una distribución más justa.</p> <p>Cierre: Aprendí que organizar un evento no solo es repartir tareas, sino también manejar inconformidades de forma respetuosa. La comunicación y la flexibilidad son clave para trabajar en equipo y llegar a acuerdos que beneficien a todos.</p>
<p>Aprendizaje Esperado Identificar estrategias de diálogo y negociación para resolver desacuerdos dentro de un grupo y promover acuerdos colaborativos.</p>	
<p>Temas: Resolución de conflictos, diálogo, acuerdos grupales. Palabras clave: negociación, inconformidad, consenso, convivencia, comunicación.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 28 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la clase se dedicó a revisar los últimos detalles del evento del Día de Muertos. Aunque ya habíamos avanzado en la planeación, aún había dudas sobre las comisiones y nuestras responsabilidades. Se sentía un ambiente de expectativa, porque todos queríamos que todo saliera bien.</p> <p>Desarrollo: Cada comisión explicó lo que tenía organizado: edecanes, recreación, logística, materiales, decoración y apoyo general. La maestra revisó los avances, aclaró dudas y ajustó lo necesario. También se definieron horarios, lugares y formas de comunicación. Escuchar a los equipos me hizo valorar el trabajo y compromiso de todos.</p>
<p>Aprendizaje Esperado Organizar actividades colectivas mediante roles definidos, demostrando responsabilidad, coordinación y comunicación clara.</p>	<p>Cierre: Aprendí que coordinar un evento requiere organización, roles claros y buena comunicación. Cada comisión es importante y debe trabajar en conjunto. Esta clase me enseñó que planear con anticipación y colaborar es clave para que todo salga bien.</p>
<p>Temas: Organización de eventos, coordinación, roles. Palabras clave: logística, comisiones, responsabilidades, cooperación, planeación.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 30 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy finalmente se realizó el evento del Día de Muertos en la DACEA. Sabíamos que habíamos trabajado semanas en su organización y que cada comisión tenía un papel importante. Aunque conocíamos nuestras funciones, no sabía cómo sería todo en tiempo real ni cómo reaccionaríamos ante tantos asistentes. Había emoción, nervios y responsabilidad compartida.</p> <p>Desarrollo: Desde temprano, cada comisión ocupó su lugar: edecanes, recreación, logística, ambientación y apoyo general. Recibir alumnos, orientar grupos, ayudar en actividades y resolver imprevistos fue constante. Ver a mis compañeros cumpliendo sus tareas me hizo sentir orgulloso. Aunque hubo momentos de tensión, también hubo satisfacción al ver que todo funcionaba coordinado.</p> <p>Cierre: Aprendí que un evento así no solo depende de la planeación, sino también de adaptarse y mantener la calma ante lo inesperado. Cada comisión, por pequeña que sea, es esencial. Esta experiencia me permitió aplicar lo aprendido sobre trabajo en equipo, liderazgo y comunicación. Fue un día agotador, pero lleno de aprendizajes y buenos resultados.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, adaptación y resolución de imprevistos durante la ejecución de un evento real.</p>	
<p>Temas: Trabajo en equipo, adaptación, resolución de imprevistos. Palabras clave: eventos, coordinación, apoyo, imprevistos, desempeño.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 4 de noviembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la maestra nos dio retroalimentación sobre el evento del Día de Muertos de la semana pasada. Sabía que el objetivo era analizar lo que salió bien y lo que se podía mejorar, pero no sabía qué aspectos específicos destacaría.</p> <p>Desarrollo: Escuché atentamente los comentarios sobre el desempeño de cada comisión. La maestra explicó qué acciones ayudaron al éxito del evento y qué detalles debemos mejorar. Esto me hizo entender la importancia de la organización, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Me sentí motivado al saber que, a pesar de algunos puntos a mejorar, el evento fue exitoso gracias al esfuerzo de todos.</p> <p>Cierre: Aprendí que la retroalimentación es muy útil para mejorar. Escuchar críticas constructivas nos ayuda a identificar áreas de oportunidad y reconocer lo que hacemos bien. También reforcé que el trabajo colaborativo y la comunicación son clave para futuros proyectos.</p>
<p>Aprendizaje Esperado Reconocer la importancia de la retroalimentación como parte del proceso de mejora continua en actividades grupales y proyectos escolares.</p>	
<p>Tema: Retroalimentación del evento del Día de Muertos.</p> <p>Palabras clave: Retroalimentación, mejora continua, organización, evento, comisiones, comunicación.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 06 de noviembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la maestra retomó temas de comunicación interpersonal. Sabía que la sesión reforzaría lo que ya habíamos visto, pero no sabía qué dinámica usaríamos para entender mejor cómo comunicarnos efectivamente.</p> <p>Desarrollo: Hicimos una dinámica en equipos analizando escenarios donde la comunicación fallaba por malentendidos o falta de claridad. Cada grupo debía identificar el problema y proponer soluciones. Me sentí participativo, y la actividad me hizo reflexionar sobre conflictos que pueden ocurrir en la escuela, el trabajo o la vida personal. Aprendí que muchas veces los problemas surgen por no expresar bien las ideas o no escuchar suficiente.</p> <p>Cierre: Aprendí que la comunicación efectiva requiere claridad, empatía y atención. Para evitar malentendidos, es importante asegurarse de que el mensaje se reciba e interprete correctamente. Esta actividad reforzó mi capacidad de analizar problemas y proponer soluciones en equipo.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Identificar los elementos esenciales de una comunicación efectiva y proponer soluciones ante situaciones de malentendidos.</p>	
<p>Tema: Elementos de la comunicación interpersonal.</p> <p>Palabras clave: Comunicación, claridad, escucha activa, empatía, malentendidos.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 11 de noviembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la clase se dedicó a revisar los reportes del evento del Día de Muertos. Sabía que cada equipo debía presentar su documento y que la maestra evaluaría estructura, redacción y cumplimiento de requisitos, pero no sabía si necesitaríamos hacer correcciones o recibiríamos la calificación ese mismo día.</p> <p>Desarrollo: Escuché atentamente las observaciones de la maestra sobre cada equipo. Señaló detalles importantes como coherencia, descripción de actividades y reflejar la participación real del grupo. Me sentí un poco nervioso esperando la revisión de nuestro equipo, pero también atento e interesado al ver los errores comunes y aprender de ellos. Algunos equipos tuvieron que corregir partes, mientras que otros recibieron su calificación.</p> <p>Cierre: Aprendí que es importante entregar un reporte claro, completo y bien estructurado, que refleje nuestro trabajo real. También entendí que la retroalimentación es útil para mejorar y aprender, aumentando la calidad de nuestros trabajos futuros.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, adaptación y resolución de imprevistos durante la ejecución de un evento real.</p>	
<p>Temas: Trabajo en equipo, adaptación, resolución de imprevistos. Palabras clave: eventos, coordinación, apoyo, imprevistos, desempeño.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 13 de noviembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio: Hoy la maestra nos explicó que comenzaríamos a trabajar en el portafolio de evidencias, que se hará en WIX. Sabía que debía incluir nuestras actividades del módulo, pero no estaba seguro de cómo organizar la información ni qué estructura debía seguir.</p> <p>Desarrollo: Aprendí cómo dividir el portafolio, qué apartados son indispensables y cómo justificar cada actividad. Vimos ejemplos de páginas bien hechas y comprendí la importancia de la presentación visual, la coherencia y el uso correcto de evidencias. Me sentí motivado porque WIX es una herramienta creativa, aunque también un poco retado por la atención que requiere el diseño y la estructura.</p> <p>Cierre: Aprendí la estructura básica de un portafolio digital y entendí que la metodología es clave para organizar todo lo aprendido. También comprendí la importancia de usar herramientas digitales para mejorar la presentación y el impacto del trabajo académico.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Organizar y estructurar un portafolio de evidencias digital siguiendo una metodología establecida.</p>	
<p>Tema: Metodología del portafolio de evidencias en WIX.</p> <p>Palabras clave: Portafolio, WIX, metodología, evidencias, organización.</p>	